



BALLERUP
Vi satser på mennesker

KASPER SKOLEN KVALITETS RAPPORT 2015

JANUAR 2016



INDHOLD

INDLEDNING · 3

Præsentation af Kasperskolen · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2013/14 · 7

ALLE LÆRER OPTIMALT · 8

Dansk · 8

Matematik · 11

Fremmedesprog engelsk og tysk · 13

Understøttende undervisning · 14

Den åbne skole · 17

Klar til uddannelse · 18

Efter grundskolen · 20

ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 22

Elevernes trivsel · 22

Elevfravær · 29

SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 30

Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser · 30

Udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC) · 30

Kompetenceudvikling · 31

ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2016 · 32

BILAG · 33

INDLEDNING

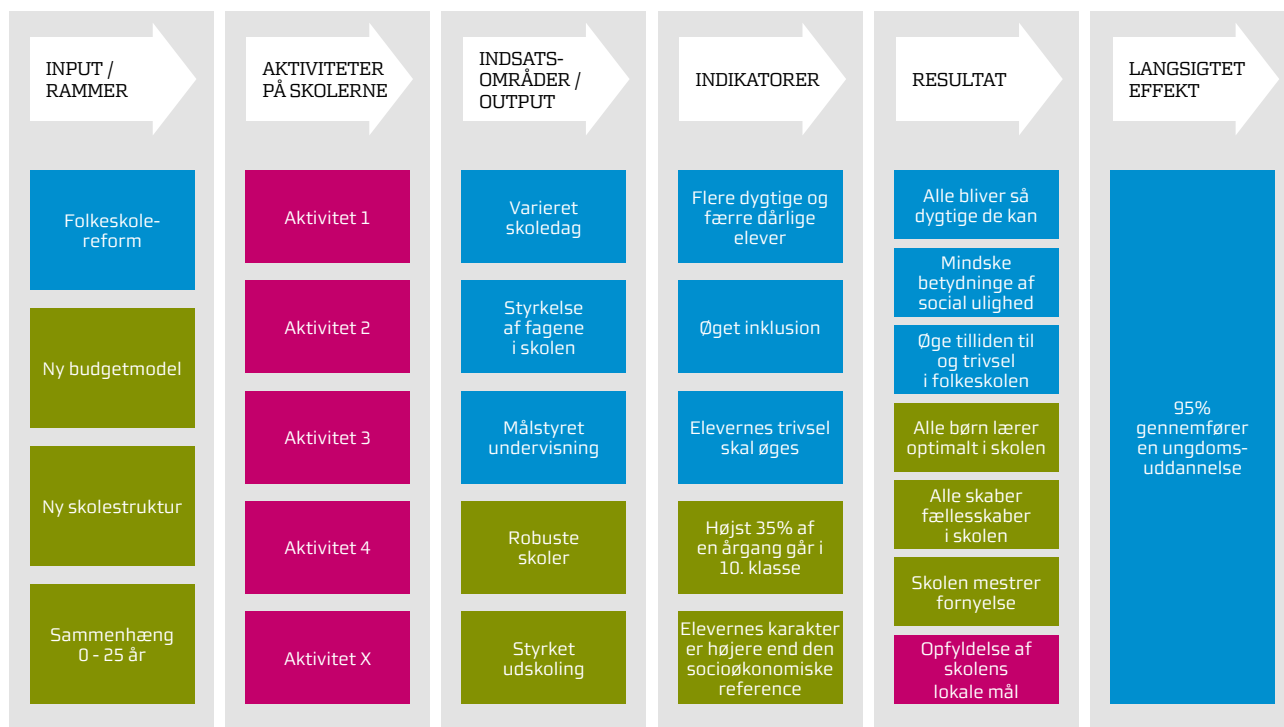
Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år udarbejde en kvalitetsrapport for skolerne (Folkeskoleloven § 40 a). Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

Denne gang udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv

rapporter beskriver de fem nye distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordnede rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, vi har data herfor.

Denne kvalitetsrapport omhandler specialskolen Kasperskolen.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

HVAD BESKRIVER KVALITETSRAPPORTEN?

Ovenstående er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen. De grønne er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje, og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også

have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De røde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, de er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål i løbet af skoleåret 2015/16. Derfor den røde kasse under resultat.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter¹ er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt

¹ Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014

i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt, hvor mange børn, der inkluderes i almenskolerne og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er fx mål for, hvor mange elever der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

Opbygning af kvalitetsrapporten:

Kvalitetsrapporten er i lighed med de seneste år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tre overordnede målsætninger i den:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse.

Under hver målsætning er nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

Alle lærer optimalt

- > dansk
- > matematik
- > fremmedsprog engelsk og tysk
- > understøttende undervisning
- > den åbne skole
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

Alle skaber fællesskaber

- > trivsel
- > elevfravær

Skolens mestrer fornyelse

- > læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser
- > udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)
- > holddannelsestimer
- > kompetencedækning

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og anbefalinger til forhold skolen bør forbedre de kommende år.

PRÆSENTATION AF KASPERSKOLEN

Kasperskolen er Ballerup Kommunes specialgruppe for børn med ADHD, autismspektrumforstyrrelser eller socio-emotionelle vanskeligheder.

Som en videreudvikling af specialskoletilbuddene i Ballerup Kommune blev Kasperskolen og Lautrupgårdskolen lagt sammen pr. 1. august 2012. Skolen er etableret med én bestyrelse, én ledelse, ét personale, én administration og fælles budget.

Pr. 1. august 2014 flyttede Lautrupgårdskolen til Baltoppen, hvor der i villaerne blev oprettet et dagbehandlingstilbud for mellemtrin og udskoling. På selve Kasperskolen oprettedes en indskolingsgruppe for børn, der har brug for et dagbehandlingstilbud.

Kasperskolen er en folkeskole med en særlig målgruppeprofil, der er organiseret som helhedstilbud med et tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Skolerne er normeret til sammenlagt 120 elever. Skolerne rummer lige i øjeblikket tilsammen 124 elever og har en "venteliste" på omkring 10 elever – børn hovedsageligt fra andre kommuner, som vi ikke har haft plads til at modtage. Enkelte af disse børn bliver optaget til skolestart pr. 1. februar 2016 og resten til skolestart d. 1. august 2016.

Fra 1. august 2015 er skolen organiseret på følgende måde:

5 A-grupper: 0. til 3. klasse

4 B-grupper: 3/4.klasse til 6.klasse

4 C-grupper: 6./7 klasse til 8. klasse

5 D-grupper: 9. - 11. klasse

(Se også organisationsdiagrammet)

I hver afdeling er der en behandlingsgruppe for børn fra Ballerup Kommune (i alt 26 elever). I alt var der 124 elever på skolen 1. august 2015.

Vi oplever, at de elever, som vi modtager i det øvrige tilbud (dvs. ikke i behandlingsgrupperne) har mere og mere komplekse og med behandlingskrævende behov. Derfor har vi valgt at organisere skolen ift. alder for at understøtte, at alle medarbejdere på skolen forholder sig til at arbejde med behandlingskrævende børn.

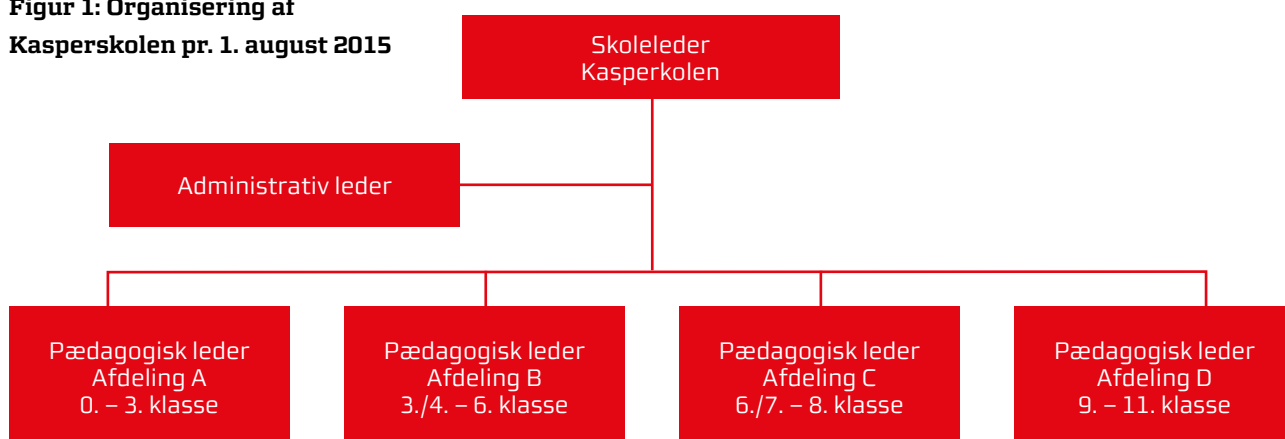
Den bedste historie

Tilbagemeldingerne fra forældrene til børn der er på Kasperskolen er, at børnene oplever at blive en del af et fællesskab med personale, der kan rumme dem og møde dem på en ny måde. Forældrene kan mærke på deres børn, at selvværd og lyst til læring er steget markant, og at de gerne vil i skole.

Næste skridt

Vi vil iværksætte fællesuddannelse og supervision af personalet i forhold til behandlingskrævende børn via konsulenter fra behandlingsskolen Skovgården.

**Figur 1: Organisering af
Kasperskolen pr. 1. august 2015**



OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2013/14

Kasperskolen fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- At ledelsen er blevet et nyt og velfungerende ledelsesteam.
- At fusionen mellem Lautrupafdelingen og Kasperskoleafdelingen er lykkedes så godt. Det er et imponerende arbejde.
- Tilblivelsen og implementeringen af Det Pædagogiske Læringscenter (PLC) som et fundament for folkeskolereformen.

Skolen fik følgende anbefalinger:

- At have fokus på hvordan matematik kan blive et fagområde, der gør eleverne så dygtige som muligt.

Følgende tiltag er sat i gang:

1. Matematikvejleder
2. Matematikkens dag
3. Fokus på at bruge digitale læremidler
4. Målrettet arbejde med læringsmål i matematik

- Fortsat gøre læringsmål og høje faglige forventninger til en del af det daglige arbejde.

For at indfri ovenstående valgte vi fra skoleårets start at bruge tilstedeværelsestiden om torsdagen for både lærer og pædagoger på at arbejde med læringsmål m.m. kaldet læringstorsdage.

- En opmærksomhed omkring en tilnærmelse og et mere formaliseret samarbejde med almenmiljøet. Formålet skal være at sikre en mere smidig og fleksibel udslusning.

Dette opmærksomhedspunkt har vi ikke arbejdet målrettet med. Vi har dog et mere formaliseret samarbejde med normalmiljøet gennem Ballerups kompetencecenter hvor 4 personer - 2 lærere og 2 pædagoger plus vores talepædagog - udfylder 2 stillinger, som bruges til at være på de normale folkeskoler i en form for sidemandsoplæring i forhold til at flere elever kan inkluderes i folkeskolen.



ALLE LÆRER OPTIMALT

DANSK

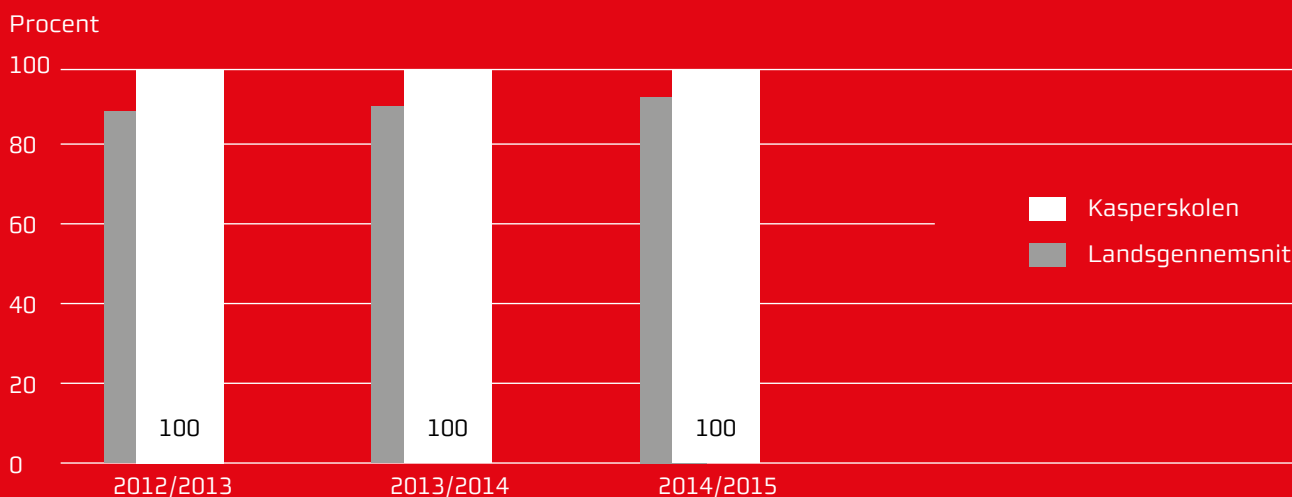
Dansk er i fokus både nationalt og kommunalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Vigtigheden af kompetencerne i faget dansk er yderligere skærpet af, at der er indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %).

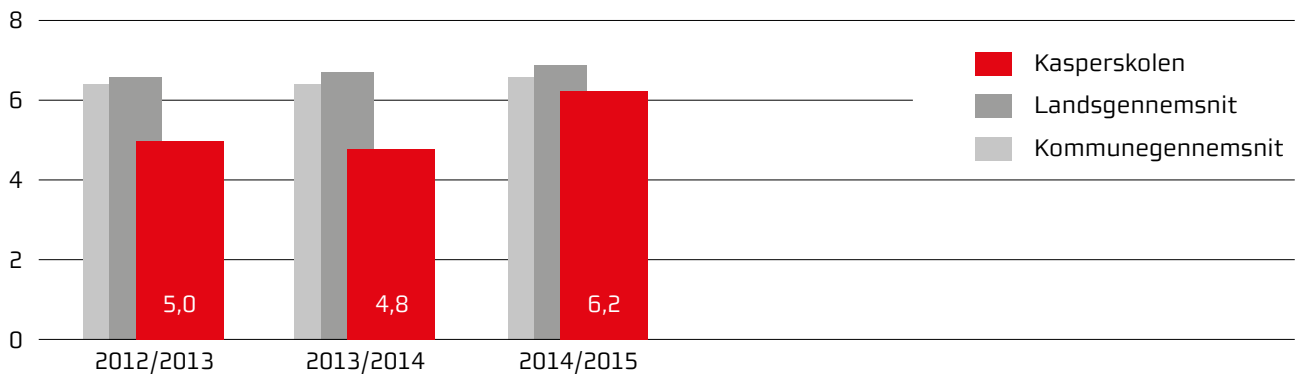
Af Figur 3 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Kasperskolen er steget markant i skoleåret 2014/15. Der var ingen eller kun få piger til prøve, hvorfor der ikke er lavet en opgørelse fordelt på køn.

Figur 2: Kompetencedækning i dansk



Kilde: Skolens tal: Skolens egen optælling.
Landsgennemsnit: Styrelsen for It og Læring.
Landsgennemsnittet er for alment skoler

Figur 3: Gennemsnitskarakter i dansk



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Nationale test

De nationale mål for læsning i forhold til de nationale test er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 1: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2014/15	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsgennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 2: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 3: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?²

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Samme	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 4: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår³

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Nej	Ja	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Samme	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 1 til Tabel 4 viser udviklingen i de nationale test på Kasperskolen. Skolen lever op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse på 4. klassetrin. I forhold til sidste års test er der flere gode læsere på 4. klassetrin og andelen af de allerdygtigste i læsning er steget på 8. klassetrin. Der er blevet færre elever med dårlige resultater i test i forhold til skoleåret før på 6. og 8. klassetrin.

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget dansk

Vi ser det som en tilfredsstillende udvikling, og tænker at den gode udvikling blandt andet skyldes, at vi har fået to læsevejledere, at flere elever testes for dysleksi og undervises i forhold til det.

Det målrettede arbejde med læringsmål skal gerne kunne fastholde den gode udvikling.

² Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

³ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

MATEMATIK

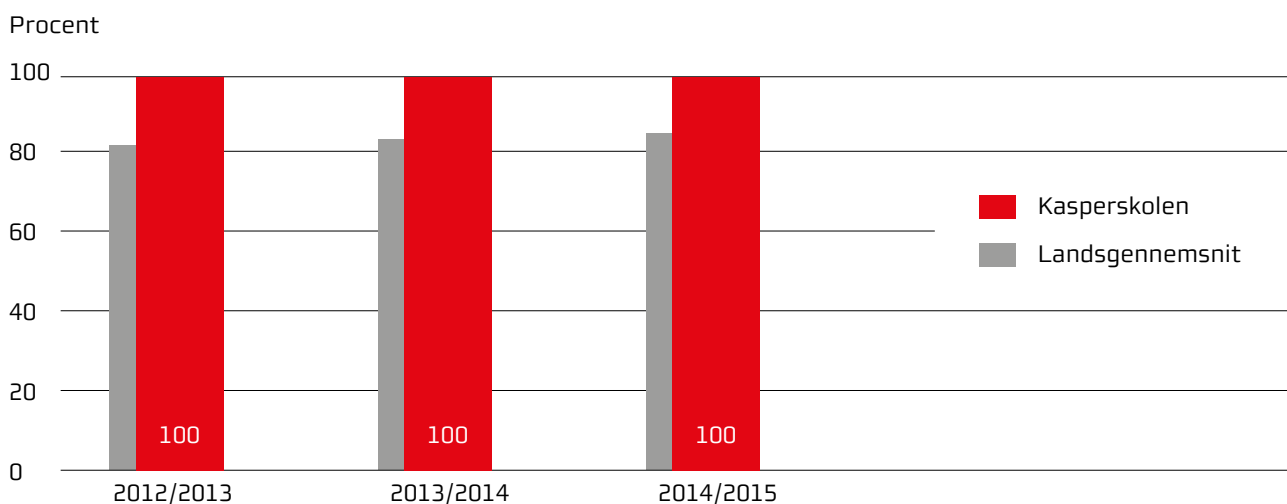
Matematik er lige som dansk i fokus både nationalt og kommunalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne for eleverne.

Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 5 viser, at der på Kasperskolen er fuld kompetencedækning.

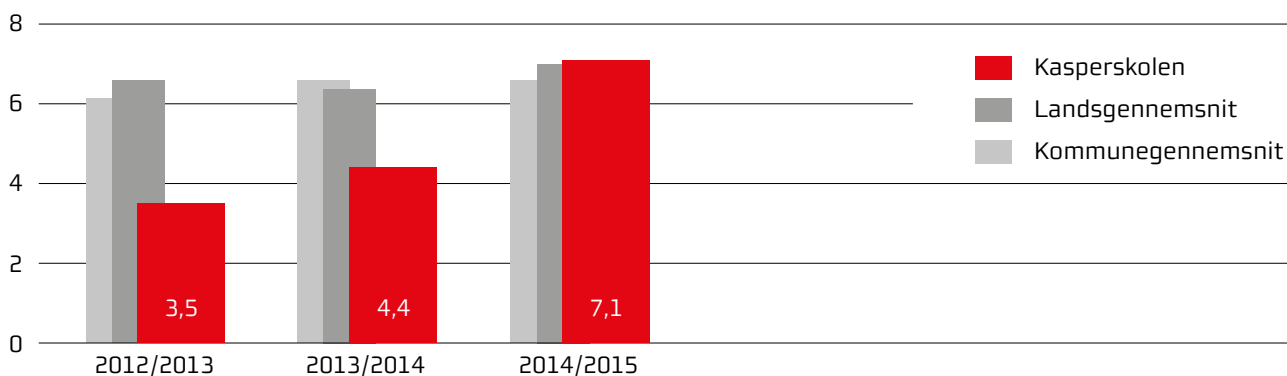
Af Figur 6 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik er steget meget de sidste tre år. I 2014/15 lå resultaterne over både lands- og kommunegennemsnit.

Figur 4: Kompetencedækning i matematik



Kilde: Skolens tal: Skolens egen optælling.
Lands gennemsnit: Styrelsen for It og Læring.
Lands gennemsnittet er for almenskoler

Figur 5: Gennemsnitskarakter i matematik



Kilde: Skolens tal: Skolens egen optælling.
Lands gennemsnit: Styrelsen for It og Læring.
Lands gennemsnittet er for almenskoler

3 Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

Opfølgning på de nationale test

Tabel 5 til Tabel 8 viser udviklingen i de nationale test på Kasperskolen. Skolen lever ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til sidste års test har der ikke været en positiv udvikling i testene i matematik.

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget matematik

Vi kan se, at eleverne udvikler sig for alvor i udskolingen og klarer sig godt til prøverne. Vi vil forsøge at bruge erfaringerne i udskolingen til at dygtiggøre eleverne tidligere

Tabel 5: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Kasperskolen 2014/15	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 6: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?

	3. klasse	6. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 7: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår?⁴

	3. klasse	6. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 8: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår⁵

	3. klasse	6. klasse
Kasperskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

5 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

FREMMEDSPROG ENGELSK OG TYSK

Med folkeskolereformen følger, at eleverne skal modtage undervisning i engelsk fra 1. klasse og i tysk eller fransk fra 5. klasse. I dette afsnit gives en status på fagene med særlig fokus på sprogene i de mindste klasser.

Vi har 100 % linjefagsdækning i tysk i udskolingen og 100 % på mellemtrin og udskoling i engelsk. I enkelte af de mindste klasser varetages engelskundervisningen af en af lærerne fra teamet, selvom vedkommende ikke har linjefag i engelsk. Vi vælger denne model for de mindste, fordi eleverne ofte ikke magter at forholde sig til mange voksne. Vurderingen er, at det vil skabe mere uro, hvis vi prioriterede, at de skulle have faglærere.

Samlet vurdering

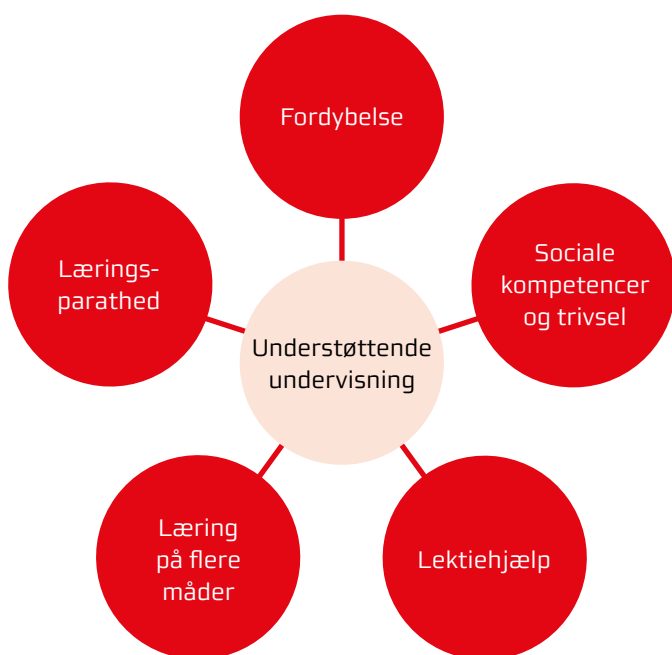
I forhold til at implementere tidligere fremmedsprog har der på kommunalt niveau været iværksat forskellige initiativer. Der har fx været tre-dages kurser i tidlig engelskundervisning som skolerne har deltaget i. Der er også indkøbt ekstra undervisningsmateriale til fælles-samlingen, som skolerne kunne benytte sig af.

På Kasperskolen har vi i implementeringen af tidligere fremmedsprogsundervisningen lagt vægt på at eleverne undervises af kendte voksne, som de føler sig trygge ved både i begynderundervisningen i tysk og engelsk.

Vi arbejder målrettet på at færre elever fritages for tysk.



Figur 6: Elementer i understøttende undervisning



Kilde: Understøttende undervisning samt lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskolen udarbejdet af Rambøll februar 2015 for formandskabet for Rådet for Børns Læring

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Understøttende undervisning (USU) er et nyt element i skoledagen, der ligger ud over undervisningen i fagene. Hensigten og formålet med USU er at supplere og understøtte undervisningen i fagene. Den skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. USU kan varetages af både lærere, pædagoger og øvrigt personale med relevante kvalifikationer.

Kilde: Understøttende undervisning samt lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskolen udarbejdet af Rambøll februar 2015 for formandskabet for Rådet for Børns Læring.

I skoleåret 2014/15 skulle skolerne tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse i ydertimerne om eftermiddagen som en del af den understøttende undervisning. Elever og forældre kunne på daglig basis vælge, om børnene skulle deltage i de timer, der er afsat til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Efter folketingsvalget i juni 2015 er disse krav til organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse ophævet, og skolerne har fået større frihed til at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov.

Kommunalbestyrelsen behandlede i maj 2015 resultaterne af en kort proces, der skulle afdække, om der var grund til at revurdere rammerne for den understøttende undervisning, herunder de politiske beslutninger, der

blev vedtaget i forbindelse med budget 2014. Processen involverede skoleledere, klubledere, BUPL, Ballerup Lærerforening (BLF) og var faciliteret af Center for Skoler og Institutioner.

Processen resulterede i en række anbefalinger inden for de temaer, der blev identificeret i processen. Nogle af anbefalingerne rettede sig mod det kommunale niveau, og andre skal der arbejdes med lokalt på skolerne.

En af konklusionerne var, at det er svært at opbygge en fælles kultur, hvis man som medarbejder i klubben og lærer i skolen reelt ikke er sammen, og hvis det er utydeligt, hvad forventningerne er til samarbejdet om opgaveløsningen. Det er en udfordring at få fastlagt fælles tid til samarbejdet.

Det opleves også som svært at skabe et meningsfuldt indhold i en understøttende undervisning - særligt i udskoling, når pædagogen er alene med elever, de ikke i øvrigt har en relation til, og når de ikke har haft mulighed for koordinering af indhold med lærerne. Der er behov for at kunne arbejde mere fleksibelt med pædagogressourcen lokalt.

Kommunalbestyrelsen besluttede på den baggrund at ændre de overordnede rammer for USU:

- skolerne forpligtes til at købe pædagogtimer svarende til den samlede udmelding til skolen, således at det er muligt at fastholde stillinger i BFO og klub
- fordeling af lærere og pædagoger i de enkelte afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) besluttet lokalt
- der inden for skolens samlede ramme prioriteres ressourcer, således at pædagoger og lærere kan samarbejde i og om undervisningen.
- den samlede mængde af pædagogtimer til understøttende undervisning fortsætter uændret

Herudover var der en række anbefalinger til skolelederne:

Formål og mål med understøttende undervisning

Processen viste, at der på skolerne kun i meget begrænset omfang har været drøftet mål for og konkretisering af den understøttende undervisning. Forståelsen af opgaven bliver derfor lagt ud til den enkelte lærers/pædagogs tolkning.

Anbefalingen var derfor, at ledelsen på den enkelte skole i samarbejde med klubledelsen tager initiativ til, at der bliver drøftet, etableret og formuleret mål og hensigt med den understøttende undervisning på skolen.

Skoleledelsen på Kasperskolen fremhæver følgende gode løsninger og eksempler i forhold til understøttende undervisning:

- Man har konstateret, at Kasperskolen står ganske stærkt i dette felt (understøttende undervisning), idet hele skolens hidtidige praksis i stor udstrækning bygger på at skabe helhed, sammenhæng og variation for eleverne. Skolen har i mange år lavet masser af understøttende aktiviteter.
- Der er blandt personalet en god fælles forståelse af, hvad den understøttende undervisning er og kan være.
- Der er et stærkt samarbejde og stor ligeværdighed mellem lærere og pædagoger – og mange års erfaring med at bidrage med hver sin professionelle tilgang.
- Der er ikke markant forskel på det første og det andet år med reformen, men til gengæld masser af konkrete eksempler på USU, der helt naturligt bliver båret med videre.
- Ledelse og personale øver sig i at arbejde med målstyring – også for hvad angår den understøttende undervisning.

Skoleledelsen vurderer, at følgende forhold bør have særlig opmærksomhed og videreudvikles:

- **Kompetenceudvikling:** At arbejde med læringsmål (her i den understøttende undervisning) er stadig en udfordring. Det kræver fortsat træning i teamet, leder- eller kollegaobservation og pædagogiske/didaktiske drøftelser.
- **Ledelsen ønsker at styrke den fagopdelte undervisning;** en bevægelse, der har stået på igennem længere tid, men som kræver stadig opmærksomhed. En klarere og mere bevidst sondring mellem den faglige og den understøttende undervisning – kan måske skærpe begge felter.
- **Skolens stærke position** ift. den understøttende undervisning kan bruges som platform – og overskud – til at arbejde endnu mere med andre af reformens eller skolens temaer, fx trivsel, faglige ambitioner og resultater, forældresamarbejdet, elevinddragelse, læringsfællesskaber, kompetenceudvikling af medarbejdere etc.





DEN ÅBNE SKOLE

Med folkeskolereformen er kommet et krav om, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. Det er både det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv, men også fx virksomheder og ungdomsuddannelser.

Herudover er folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og kulturskoler forpligtet til et gensidigt samarbejde. Kultur- og Fritidsudvalget har den 17. september 2013 godkendt rammer for samarbejdet mellem skolerne og hhv. ungdomsskolen og musikskolen.

Samarbejdet skal bidrage til elevernes læring og trivsel samt styrke deres kendskab til foreningsliv og samfund.

Det er op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. Skolebestyrelsen kan lave principper for samarbejdet med lokalområdet/den åbne skole.

Status for arbejdet med den åbne skole på Kasperskolen

Skolen lagt sit primære fokus på ældste mellemtrin og udskoling. Vi samarbejder med Herlev, Høje Taastrup og Rødovre Politi i forhold til vedligeholdelse af deres cykler til gengæld for cykelkurser som politiet afholder. Der er også samarbejde med musikskolen i forhold til brug af deres faciliteter og lærerressourcer.

Det er et godt og frugtbart samarbejde med alle ovenstående interessenter.

Fremadrettet vil vi gerne have tættere samarbejde med Talent 10. Have mulighed for STU for Kasperskolens målgruppe gennem et forpligtende samarbejde med Maglemosen. Vi vil også gerne have etableret et samarbejde om den 3-årige HF.

KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder).

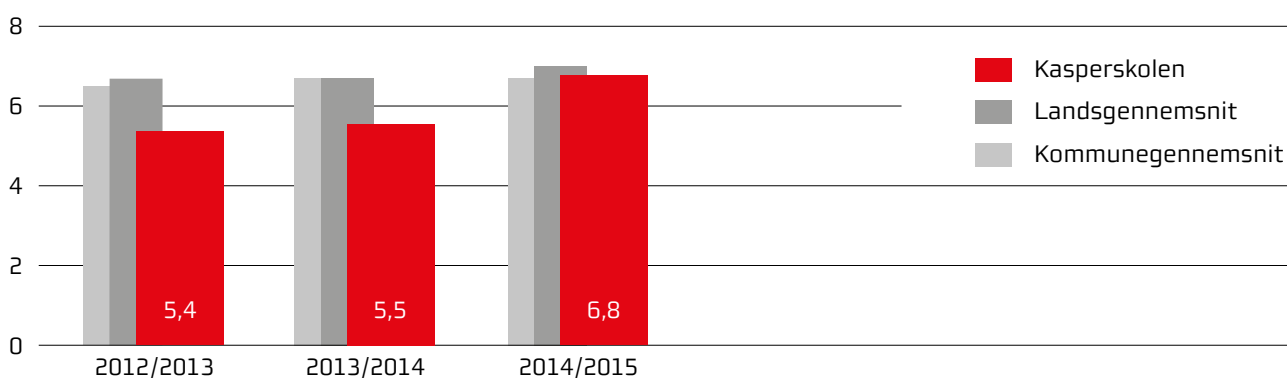
Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik

(mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

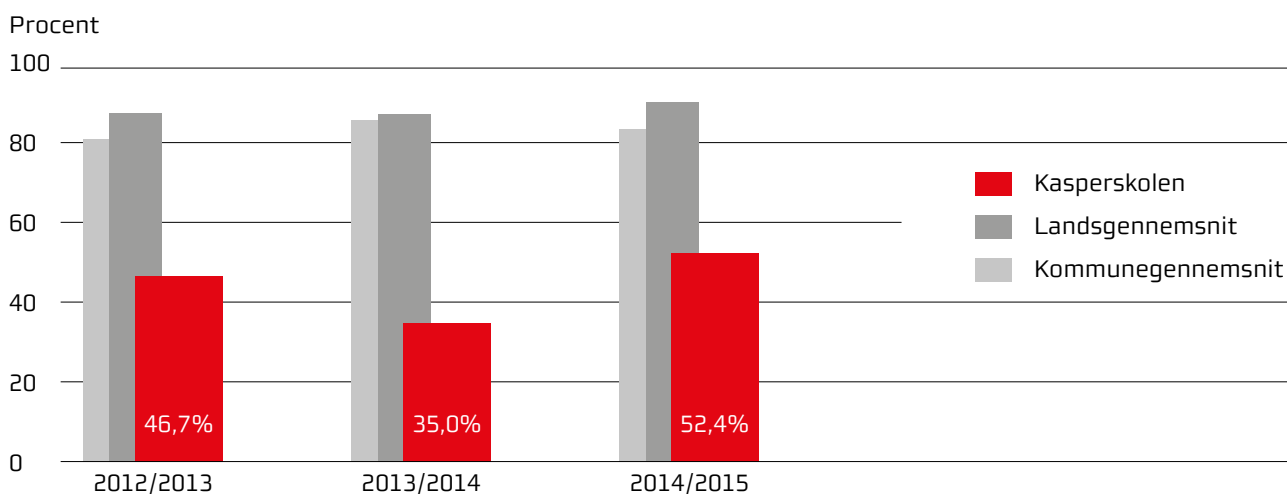
Af Figur 8 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Kasperskolen er højere i 2014/15 end i årene før.

Figur 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 9: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

En af de obligatoriske indikatorer er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 9 ses, at andelen af elever, der har fået to eller derover i både dansk og matematik på Kasperskolen er steget til 52 % i skoleåret 2014/15.

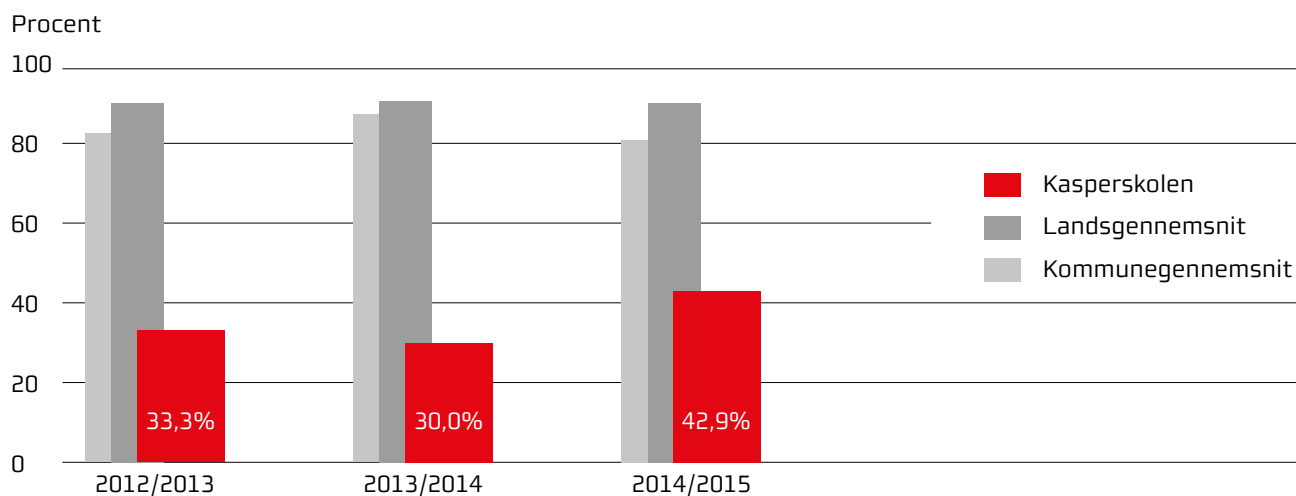
Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever

skal gå til alle prøver. På Kasperskolen har flere aflagt alle prøver i 2014/15 end årene før (Figur 10).

Skoleledelsens vurdering af resultaterne i afgangsprøverne:

Der er god fremgang i skolens resultater. Flere elever afslutter forløbet på Kasperskolen med hele 9. klasseprøven. Alle elever går op i minimum et fag.

Figur 10: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse



EFTER GRUNDSKOLEN

10. klasse

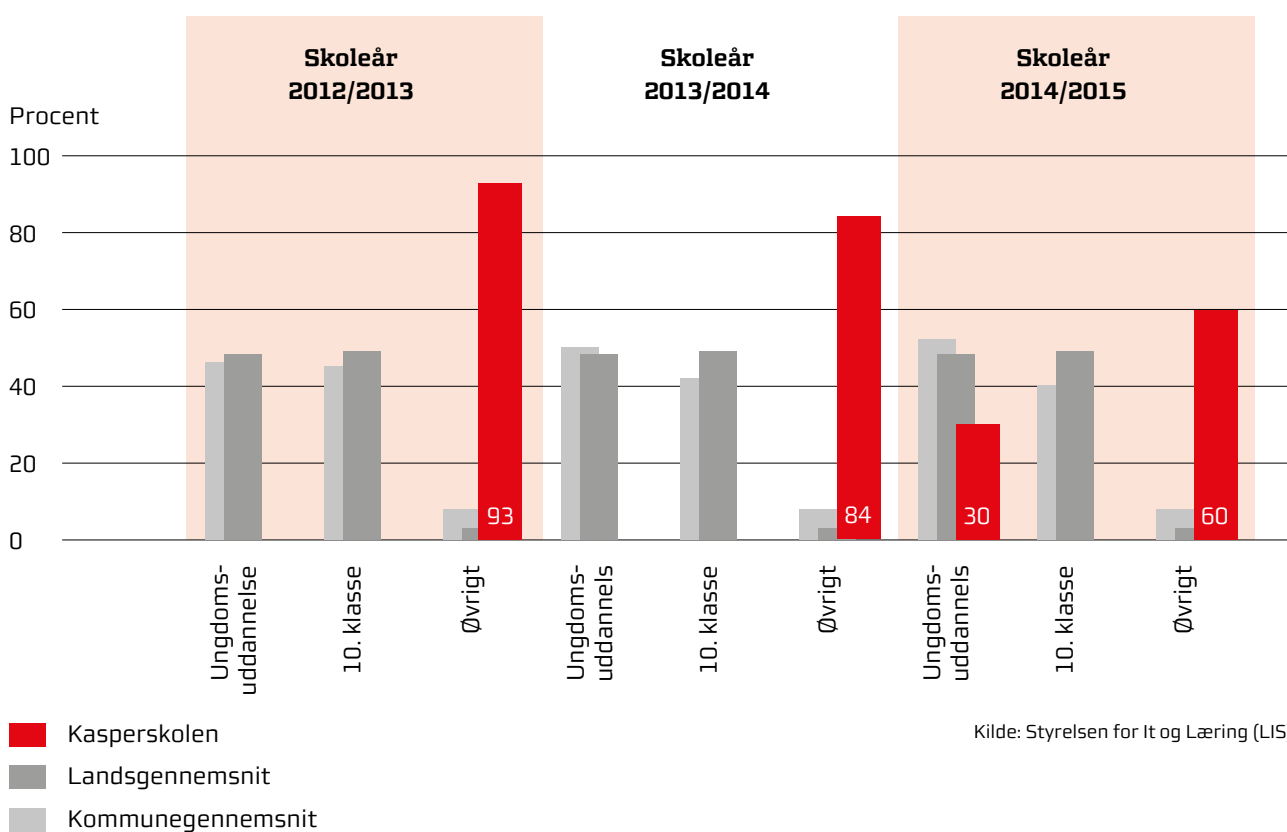
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har en målsætning om, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Figur 11 viser hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. I 2015 søgte 30 % af eleverne fra Kasperskolen, direkte i ungdomsuddannelse fra 9. klasse. Af de elever, der valgte ungdomsuddannelse har de fleste søgt ind på STU eller EGU (Styrelsen for It og Læring (LIS)).

Skoleledelsens vurdering af overgangen til ungdomsuddannelse

Kasperskolen gør brug af mange typer af ungdomsuddannelser, lige fra STU til gymnasium. Vi har dog to store udfordringer, når vi skal udskole eleverne herfra. Den første udfordring er, at eleverne efter 10. klasse stadig ikke er modne eller robuste nok til at starte på en ungdomsuddannelse. De har ofte brug for et ekstra modningsår, inden de starter. Det er meget begrænset, hvad der findes af relevante tilbud til eleven i et sådant år, hvis eleven ikke har lyst/magter at komme enten på efterskole eller på produktionsskole. Det betyder, at vi i nogle tilfælde sender elever ud i en ungdomsuddannelse, vel vidende, at det vil blive en stor mundfuld især so-

Figur 11: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet ^{6 7}



6 Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU.

7 Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

cialt, fordi eleven ikke er helt uddannelsesparat. Det kan have store konsekvenser både fagligt og socialt og kan i sidste ende betyde, at eleven springer fra uddannelsen.

Den anden store udfordring er, at eleverne skal ud og fungere i helt normale miljøer (på nær hvis de vælger STU og Høje Taastrups aspergerlinje). Der er meget begrænsede muligheder for at søge støtte til en ungdomsuddannelse. På trods af at en given elev bliver erklæret uddannelsesparat og såvel fagligt som personligt er klar til at komme videre, så er det en meget stor mundfuld at komme ud på en almindelig ungdomsuddannelse. Det kan være forbundet med mange frustrationer og også nederlag, fordi overgangen fra specialskole til ungdomsuddannelse er meget brat. I Kasperskolens udskoling arbejdes der målrettet med, at eleverne skal gøres fri af de faste rammer og den trygge struktur på Kasperskolen. Vi prioriterer at sende elever i brobygninger og praktikker for at forberede dem til den verden, de skal ud i, men det er stadig en stor omvæltning af komme ud på en ungdomsuddannelse.

For at gøre overgangene bedre, er flere af vores pædagoger blevet mentorer for eleverne. En ordning som enten finansieres gennem UU-systemet eller gennem elevens sagsbehandler. Det er en fleksibel ordning, som retter sig mod hvad elevens specifikke behov er. Vi har erfaring for, at en sådan ordning giver større sikkerhed

for at eleven klarer overgangen til ungdomsuddannelsessystemet.

Skolens samarbejde med ungdomsuddannelserne

Kasperskolen har ikke et særskilt samarbejde med ungdomsuddannelserne, men vi benytter os i høj grad af mulighederne for at sende elever i brobygning på de forskellige ungdomsuddannelser eller i praktik på bl.a. produktionsskoler.

Næste skridt

Næste skridt er at afprøve et nyt 10. klasseprojekt i udskolingen. En 10. klasse hvor vi i høj grad vil prøve at udnytte de muligheder, der ligger i lovgivningen ift. at undervise i basisfag, men også målrette elevens undervisning i forhold til ønske om ungdomsuddannelse. Hvis eleven fx har et ønske om at uddanne sig til SOSU-assistent, kan undervisningen målrettes, så eleven for det første har en bedre fornemmelse for, hvad det faglige niveau er, men også har bedre føling med, hvad uddannelsen og senere jobbet indebærer.

Desuden vil vi afsøge mulighederne for at oprette en STU. Vi oplever, at en større og større andel af vores unge i højere grad har brug for et STU-forløb. Det er dog et meget løst formuleret projekt på nuværende tidspunkt, og der foreligger ingen konkrete tiltag.



ALLE SKABER FÆLLESSKABER

ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte hvilket system de ville anvende og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål som eleverne i 4.-9. klasse skal spørges om, og 20 som de yngste børn skal spørges om. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Denne måling er ikke umiddelbart sammenlignelig med tidligere års målinger, så i denne rapport er skolens resultat sammenlignet med det kommunale gennemsnit.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

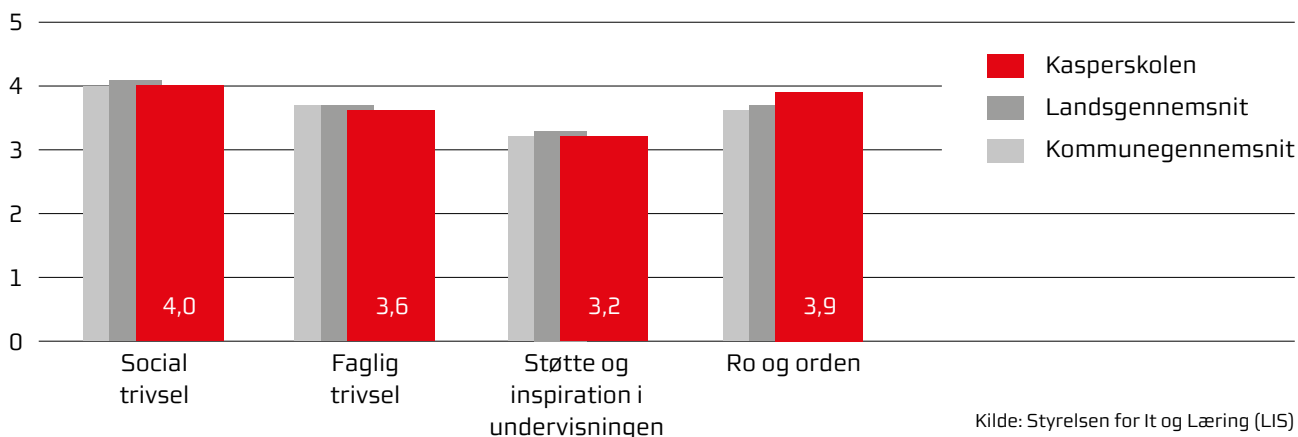
De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

I nogle af de følgende tabeller vises elevernes svar som procentvis fordeling. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogle steder fx 99 eller 101.

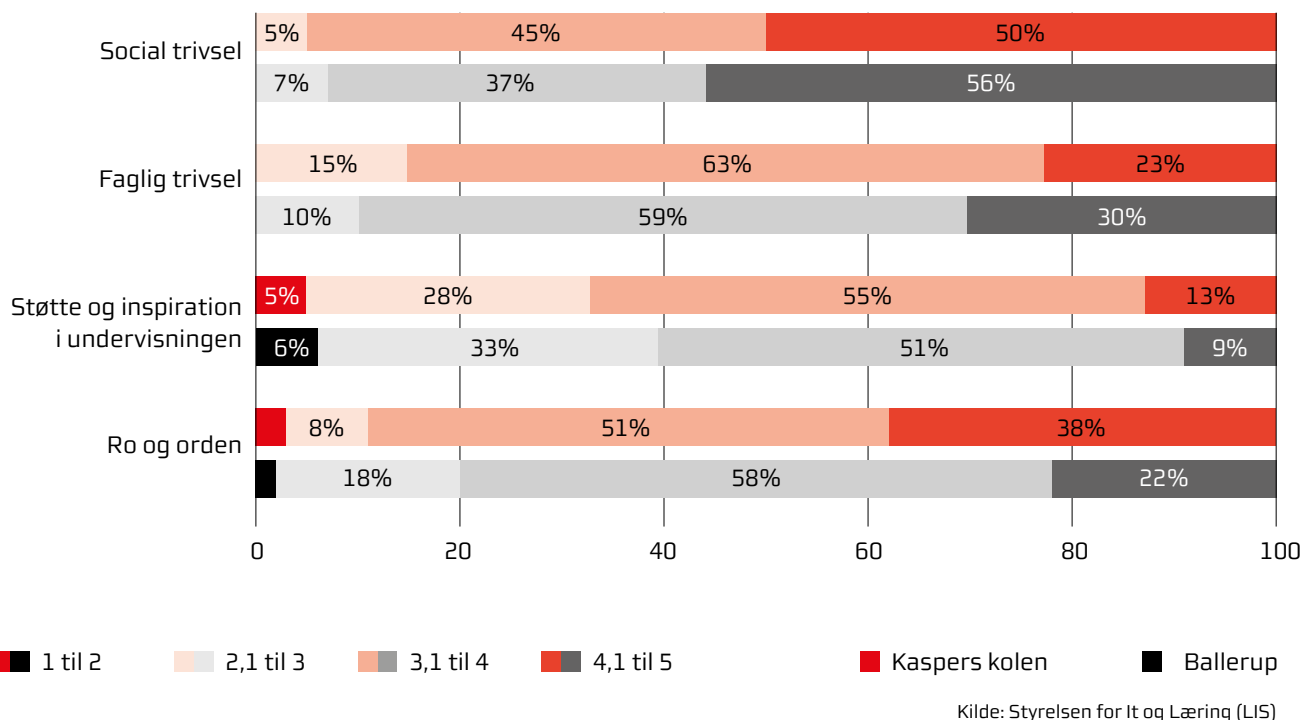
Figur 12: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator , 2014/2015⁸



Figur 12 og Figur 13 viser, at trivslen på Kasperskolen var lidt højere i indikatoren "Ro og orden" end i Ballerup Kommune som helhed. Mønsteret var dog det samme på kommune og landsniveau: Eleverne vurderede deres

trivsel højst inden for "social trivsel", mens de vurderede trivslen lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

Figur 13: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator. Elever i bedst trivsel er tættest på 5⁹

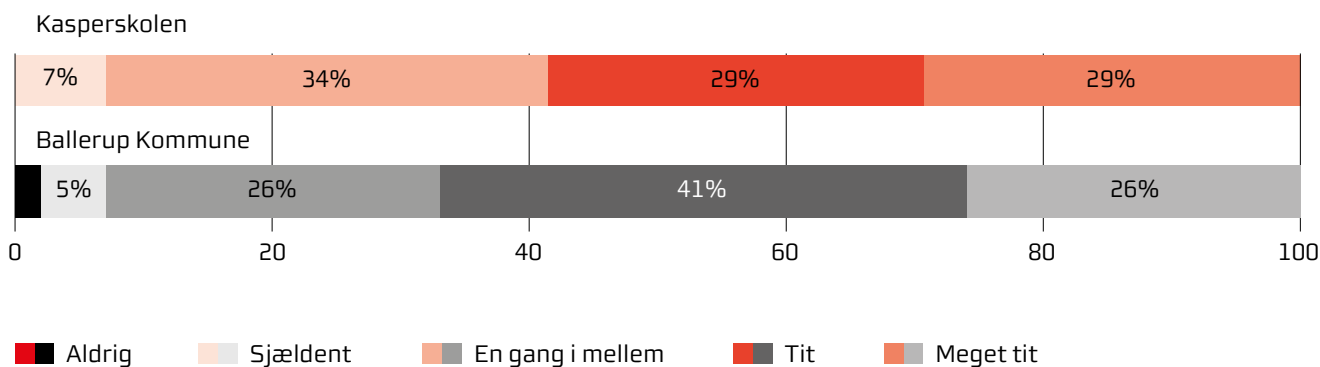


8 For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

9 Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

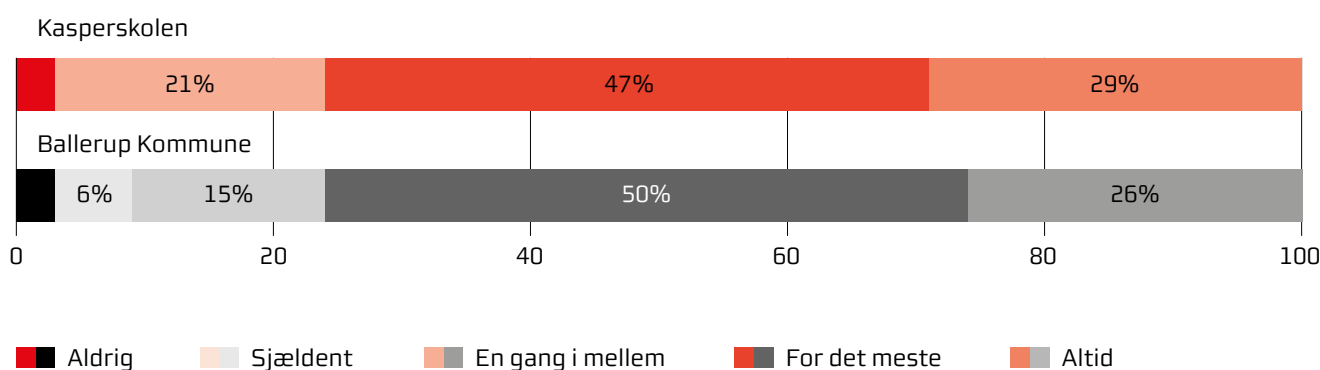
Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Figur 14: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 15: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

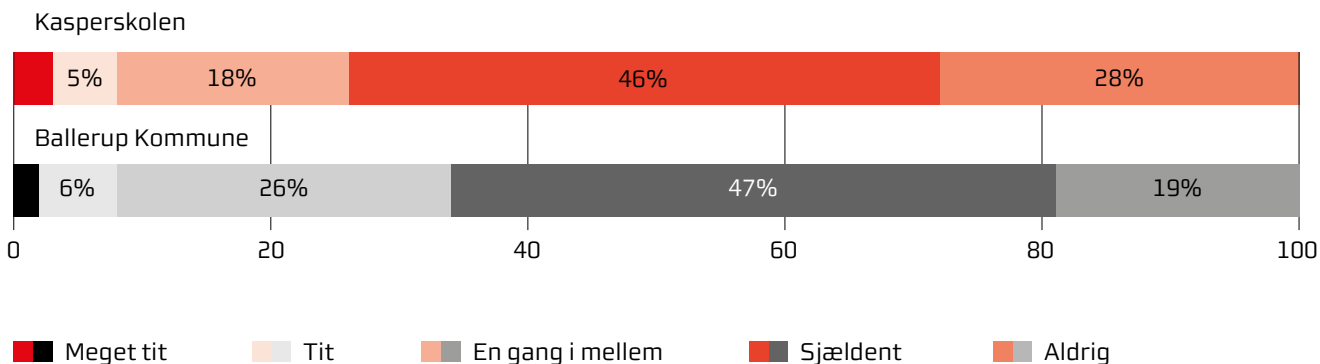


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I alt var 58 % af eleverne på Kasperskolen tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 14). Det var 9 procentpoint færre end i kommunen som helhed. En tredjedel af eleverne på Kasperskolen var kun en gang i mellem glade for at gå i skole da målingen blev lavet. Det er flere end på kommuneniveau.

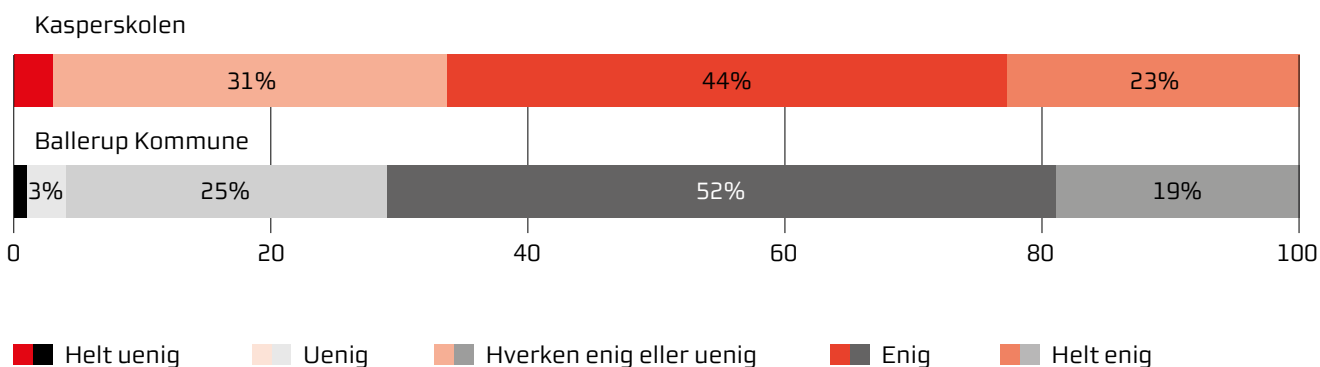
Af Figur 15 ses det, at 76 % af eleverne på Kasperskolen for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. Det er det samme som i kommunen som helhed. 74 % af eleverne har kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 16).

Figur 16: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Hvor tit har du ondt i maven?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

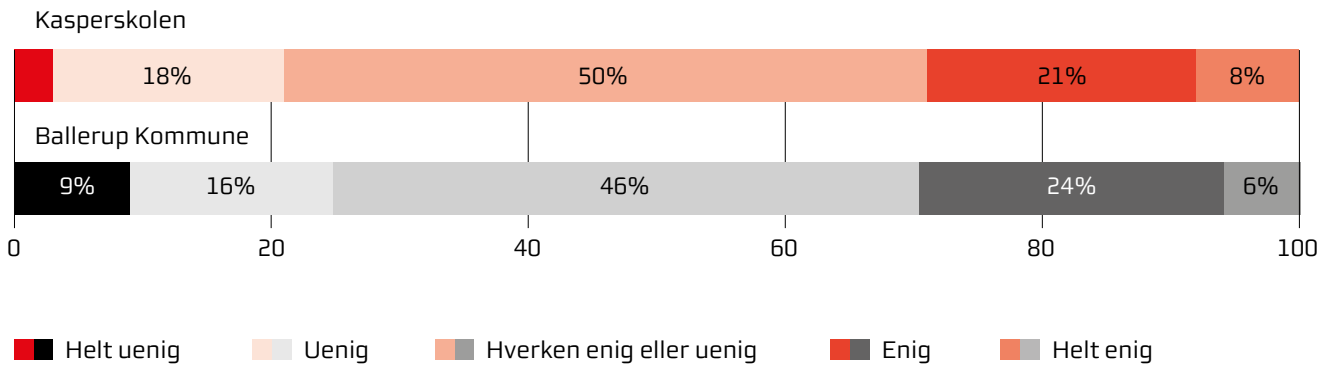
Figur 17: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses i Figur 17. 67 % af eleverne svarede "enig" eller "helt enig" på spørgsmålet om, hvorvidt de gør gode faglige fremskridt i skolen. Det er færre end på kommuneniveau. Kun 3 % af eleverne mener ikke, at de gør gode fremskridt.

Figur 18: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 18 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Andelen er nogenlunde den samme som på kommuneniveau. Den største gruppe af eleverne (46 %) var hverken enige eller uenige i udsagnet.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

De yngste elever besvarede 20 spørgsmål. På Kasperskolen var 60 % af eleverne glade for deres skole (Figur 19). De sidste 40 % var ikke glade for deres skole. Det er en meget stor andel ift. kommunen som helhed. På Kasperskolen syntes 40 % af eleverne, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er under kommunegennemsnittet. 20 % svarede "ja, meget" til spørgsmålet om de lærer noget spændende i skolen (Figur 21). Det er væsentlig under kommunegennemsnittet og modsvares af, at 40 % ikke mener, at de lærer noget spændende.

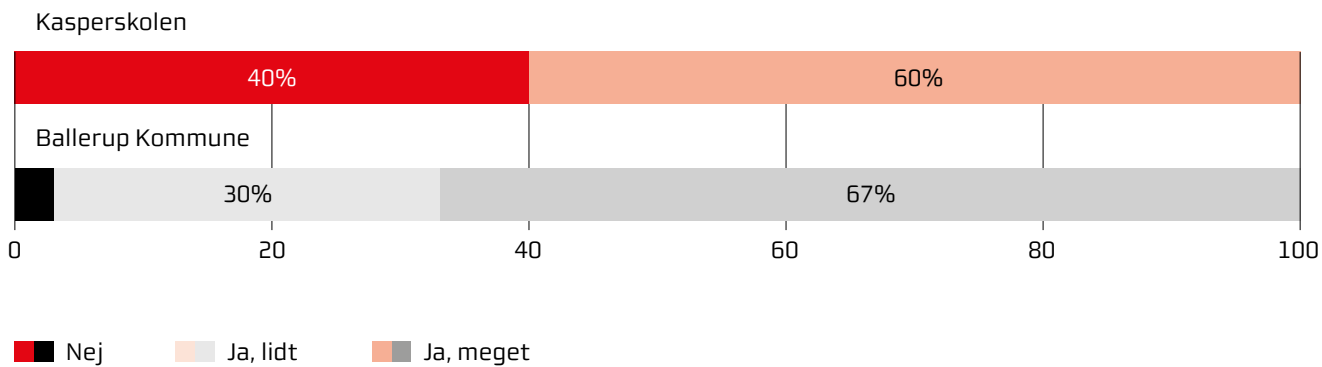
Skolens arbejde med trivselsmålingen

Vi har gennemgået trivselsmålingen i skolebestyrelsen, i elevrådet, i arbejdsmiljøgruppen og på MED for at opsamle ideer til det videre arbejde.

Eksempel på handlinger, som vi har iværksat:

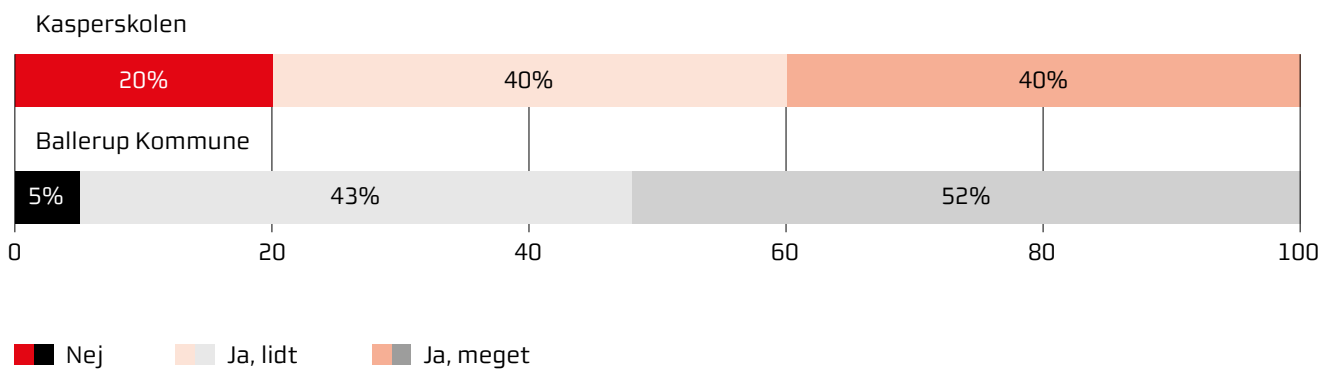
- Trivselsdag i udskolingen
- Mobning – foredrag fra Børns Vilkår
- Sociale medier – oplæg til elever, lærere og forældre og udarbejdelse af aftaler
- Husorden
- Tættere og mere forpligtende samarbejde mellem forældrene
- Selvindsig og ugesamtaler
- Trivsel fast punkt på personalets dialogmøder.

Figur 19: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er du glad for din skole?



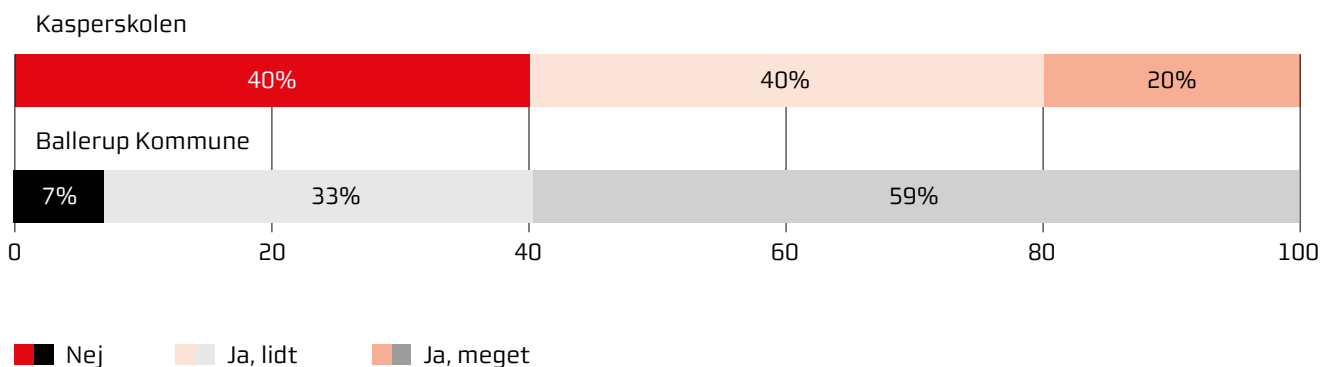
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 20: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 21: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Toiletter

I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i dette års rapport.

Undersøgelser viser, at ca. 58 % af landets skoleelever ikke bryder sig om at bruge skolens toiletter og derfor holder sig til de kommer hjem fra skole. Skoletoiletter kræver et vedvarende fokus. I Ballerup Kommune har vi allerede gennem årene på forskellig vis, både fælles

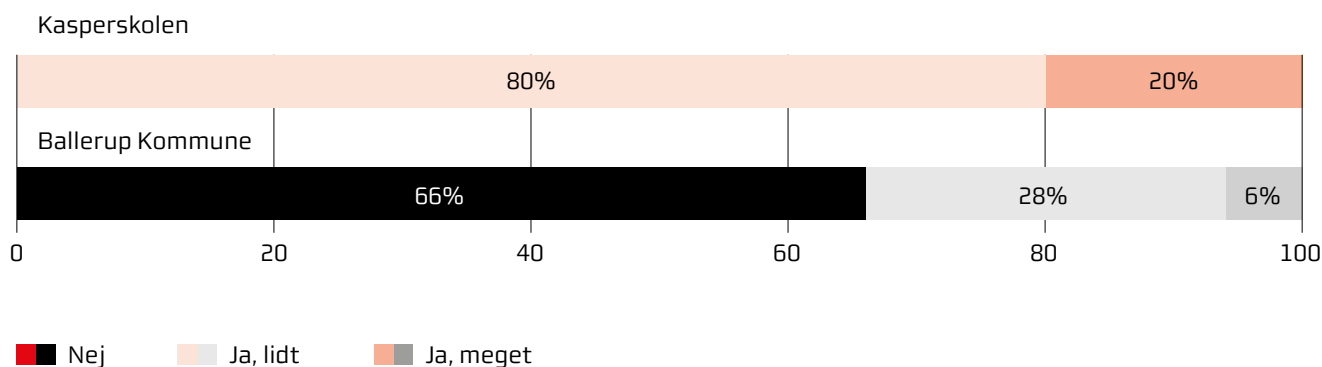
i kommunen og på de enkelte skoler, haft indsatser og kampagner for at imødekomme elevernes ønsker og behov for bedre og renere skoletoiletter. Eleverne har været inddraget i projekter, og skolerne har haft kampagner med "Toiletpatruljer", der har tjekket toiletter efter en række kriterier, som BAFE havde sat op. Ud over dette har flere skoler gennem årene haft forskellige tiltag i samarbejde med rengøringsfirmaet.

Initiativer for at forbedre elevernes oplevelse af toiletforholdene

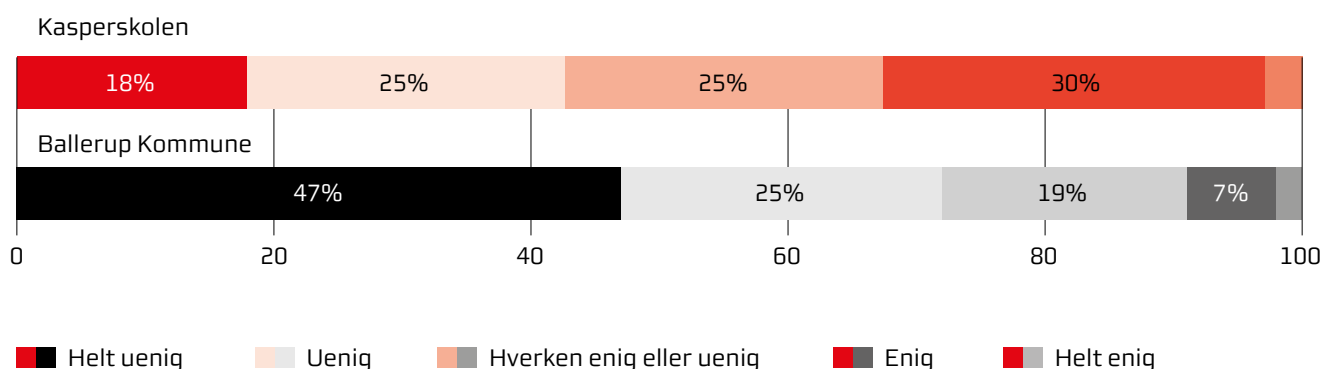
Vi har etableret to nye toiletter i A-grupperne (de mindste børn), idet flere og flere af vores børn ikke er renlige, når de starter på skolen.

Figur 22: Trivselsmåling om toiletterne

0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?



4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



ELEVFRAVÆR

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværsprocent på 6 %.

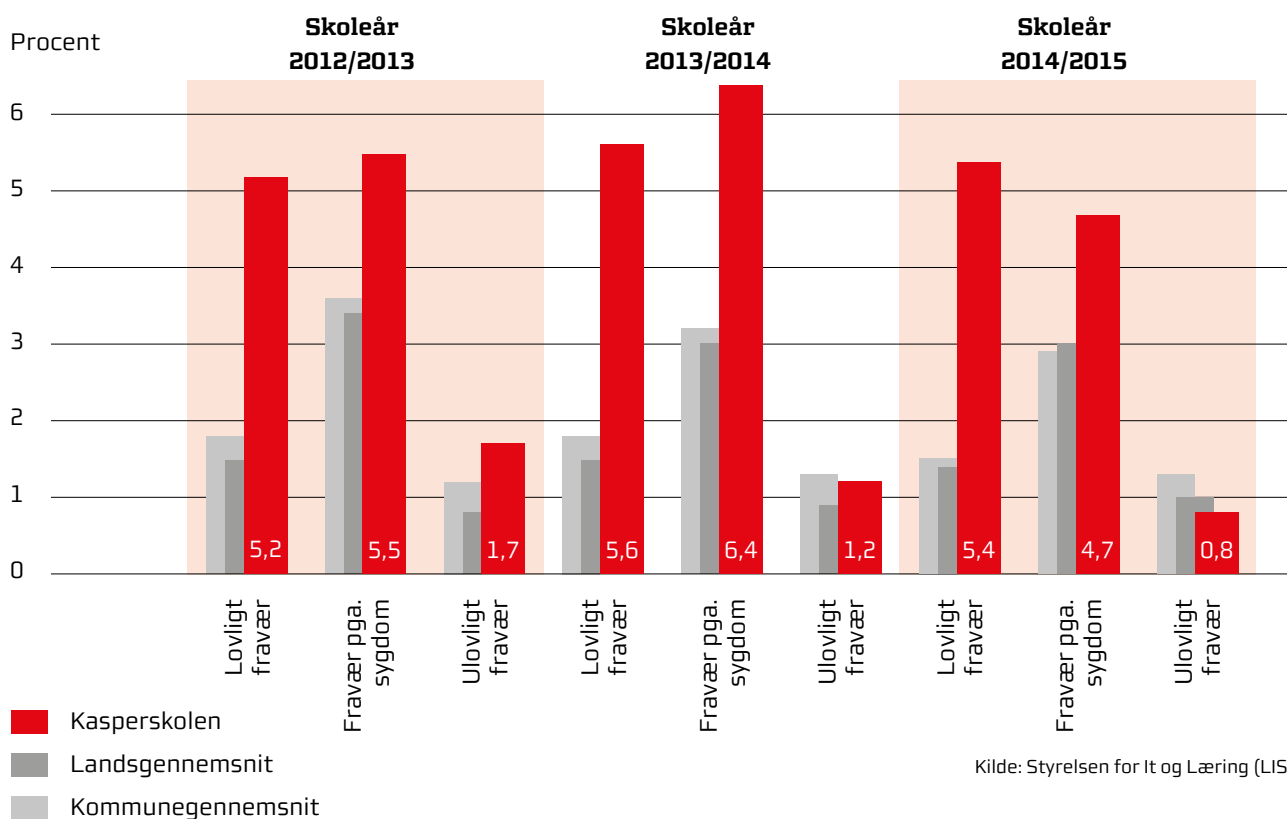
Figur 23 viser udviklingen i elevfraværet på Kasperskolen. Det samlede fravær er faldet fra 13,4 % i skoleåret 2013/14 til 11,1 % i skoleåret 2014/15. Det er især inden for fravær pga. sygdom, at fraværet er faldet.

Skoleledelsens vurdering af elevfraværet

Der arbejdes meget målrettet med elevfraværet og det er glædeligt, at det falder. Vi har en tæt forældrekontakt i forhold til elevernes fravær.

Det er et indsatsområde, idet flere og flere af vores elever helt eller delvist er ophørt med at gå i skole, inden de kommer på Kasperskolen.

Figur 23: Gennemsnitligt elevfravær



SKOLEN MESTRER FORNYELSE

LÆRINGSLEDELSE PÅ ALLE NIVEAUER OG LEDELSE AF BØRNS LÆREPROCESSER

Folkeskolereformen har betydet en stor ændring af skolernes pædagogiske praksis, og samarbejde i professionelle team er blevet et centralt omdrejningspunkt for forandringen af fokus fra 'undervisning' til 'læring'.

Skolens arbejde med at udvikle læringsledelse i 2014/15

På personalets læringstorsdage er der arbejdet med:

1. Årsplaner
2. Undervisningsmål for de enkelte fag
3. Fælles forberedelse af undervisningsforløb
4. Fagudviklingsudvalg i dansk og matematik, hvor alle lærere deltager i enten det ene eller det andet
5. Udviklingsudvalg i humanistiske fag, sprog og naturfag.

Vi kan konstatere, meget større engagement fra lærerne, med bedre fælles sprog og større fokus på børnenes læring. Der er flere fælles undervisningsforløb og fælles forberedte fagdage.

Det næste skridt er, at få samme fokus i pædagoggruppen og fornyelse af elevplanerne (MeeBook).

UDVIKLING AF PÆDAGOGISKE LÆRINGSCENTRE (PLC)

Grundtanken i det pædagogiske læringscenter består i at samle skolens relevante ressourcer og ressourcpersoner på ét sted, og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis indenfor læsning og digital dannelse. Dette er i Ballerup bl.a. sikret ved at supplere de oprindelige team af skolebibliotekarer med læse- og pædagogiske IT-vejledere på samtlige skoler.

Det pædagogiske læringscenter er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker, og i 2014 blev iværksat en to-årig handleplan for udviklingsprocessen. I nærværende kvalitetsrapport laves status, som bygger oven på den samlede status, som blev udarbejdet i foråret 2015.

Skolen opstillede i januar 2015 nogle succeskriterier for den første del af udviklingsprocessen:

1. De fysiske rammer skal stå færdige frem til 1. august.
2. Inden skemalægning skal vi vide, hvordan ressourcfordelingen skal være.
3. Kick-off dag planlagt og klar til afvikling i uge 32

Succeskriterierne er efterfølgende blevet evalueret i august 2015 og afløst af nye/justerede succeskriterier, som skal være opfyldt inden sommerferien i 2016.

Ledelses strategiske overvejelser om PLC i skolen:

- Skolens hjerte
- Personalet i PLC uddanner sig til læringskonsulenter
- Møder hver 14. dag med 2 afdelingsledere

Næste skridt er at blive færdige med den fysiske indretning, og skabe mere bevidsthed blandt personalet omkring PLCs rolle og arbejde på skolen.

KOMPETENCEUDVIKLING

Kompetencedækning

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, mindst 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten

I foråret 2015 blev tilrettelagt en samlet systematisk kompetenceafklaring for lærere på alle Ballerups folkeskoler i fagene: dansk 0.-6.kl., dansk 4.-10.kl., matematik 0.-6.kl., matematik 4.-10.kl., engelsk, tysk, historie og biologi. Efter skolelederens vurdering er et antal lærere blevet indstillet til kompetenceafklaring i UCC-regi. I alt er 105 lærere i Ballerup Kommune blevet kompetenceafklaret af UCC og har fået en vurdering af deres undervisningskompetenceniveau i det pågældende fag, som de underviser i, men ikke har formel undervisningsuddannelse i.

Denne screening er herefter et redskab for skolens ledelse til at vurdere både den enkelte lærers og skolens samlede kompetencebillede – og på den baggrund træffe beslutninger og aftaler.

Skoleledelsens vurdering af kompetencedækningen

Ledelsen er tilfreds med kompetencedækningen på Kasperskolen. Vi vil dog gerne have en tyklærer mere samt lærere med undervisningskompetence i historie eller biologi.



ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016

Kasperskolen anerkendes for

- > At være en skole, hvor alle kan være.
- > At værne om og forsvare en faglig stolthed og professionalitet, hvor det lykkes at arbejde så kvalitativt og dygtigt med mange forskellige typer af opgaver.
- > At være vokset til en markant større skole på kort tid – og i den proces at have kunnet fastholde og tiltrække dygtige medarbejdere.
- > At have formet en fælles vej i tæt samarbejde med PUR. Det har betydet, at der er dygtige tovholdere og dygtige medarbejdere, der går i samme retning.
- > At have fået skoledagen gjort sammenhængende, og for at fået den understøttende undervisning til at fungere som det element, der kan bane vejen for læring.

Kasperskolen får følgende anbefalinger

- > Alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Sæt fokus på at bruge fx de nationale test så elever tydeligt og hurtigt kan se deres progression. Tænk også matematik, science og naturfagområder sammen, så det bliver større fagområde.
- > Oparbejd en kultur og en arbejdsform i ledergruppen, hvor forskelligheder respekteres med fælles fokus på, at et team er stærkere end enkeltpersoner.
- > Sæt fokus på kompetenceudvikling. Målet er at udarbejde en strategi frem mod 2020, hvor læringsmål, linjefag, behandling m.m. indgår.

BILAG

BILAG 1

Spørgsmålene i trivselsmålingen

Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

Rækkefølge	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel

27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Trivselsspørgsmål 0.-3. klasse

1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP
Vi satser på mennesker

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
4477 2000
ballerup.dk